***8 класс***

***Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.***

Седов

(1)Издавн\_ люди стремились попасть на Северный полюс, ра\_гадать его тайну. (2)Но природа крепко хранила ее. (3)К\_рабли, дирижабли плыли и летели на полюс, но ра\_бивало их штормами, з\_метало пургой.

(4)Среди отважных исслед\_вателей полюса особенно волнует образ Седова. (5)Седов, энтузиаст полярных исслед\_ваний, является выходцем из народа. (6) (Не)встретив поддержки у царского пр\_вительства, он (не)отказался от своего решения и (не)пал духом. (7)На гроши, выпрошен\_ые у фабрикантов, купцов да миллионеров, он снар\_дил эксп\_дицию на Северный полюс.(8) Маленькая шхуна «Фока» только на второй год с трудом проб\_ралась к бухте Тихой. (9)Отсюда Седов

и два матроса пешком отправились на полюс. (10)По пути Седов з\_немог, ослаб, но прод\_лжал д\_ржать в руке компас и двигался на нартах вперед. (11)К сож\_лению, осущ\_ствить свою мечту ему (не)пришлось. (12)Но советские лет\_ики, советские ученые-исслед\_ватели продолжили нач\_тое им дело.

1. Стиль речи этого текста:

1) Публицистический. 2) Разговорный.

3) Научно-популярный. 4) Художественный.

2. Тип речи:

1) Повествование 2) Описание. 3) Рассуждение.

3. Какое высказывание противоречит содержанию текста?

1) Седову не удалось достигнуть Северного полюса.

2) Седов организовал экспедицию на собственные средства.

3) Экспедиция длилась два года.

4) Седов - отважный, целеустремленный исследователь.

4. Среди предложений 9- 12 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего согласного.

5. Из предложений 6-9 выпишите слово с чередующейся гласной.

6. Замените словосочетание ***у царского правительства***, со способом связи согласование на управление

7.Выпишите словосочетание по способу связи примыкание из предложения 4.

8. Напишите вид сказуемого в предложении 5.

9. Выпишите подлежащее из предложения 9.

10. Выпишите грамматическую основу предложения 10.

11.Укажите номера предложений с однородными подлежащими.

12. Из предложений 5-8 укажите номер предложения с обособленным определением.

13. Из предложений 4-7 укажите номер предложения с обособленным обстоятельством.

14. Из предложений 8-11 укажите номер предложения с вводным словом.

***8 класс*** *Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.*

Совет в Филях.

1. (Не)далеко от Москвы находилась когда(то) деревенька Фили. (2) В простой, кр..стьянской избе, (ни)чем не отличающейся от других, в 1812 году собрались ру(с,сс)кие генералы на вое(н.нн)ый совет во главе с Кутузовым.

(3)Именно ..десь решался один из главнейших вопросов – оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

(4)Под Бородиным французы (не)победили ру(с,сс)ких, но ведь и мы (не) одержали победу над французской армией. (5) Словом, битва закон(?)чилась (в)ничью. (6) Наполеон впервые пот..рпел пор..жение.

(7)Вот поэтому(то) для ру(с,сс)ких это была победа – для францухов победы не было. (8) Кутузов, умудрё(н,нн)ый в вое(н,нн)ых делах, (не)спешит с ответом, пр..красно зная, что на помощь Наполеону идут войска. (9) Французы изранены, но не убиты.

(10) В новом ок..нчательном бою для русских слишком много риска. (11) В арми.. главная ценность – это солдаты. (12)Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с,з)береч(?) войско. (13) Будет армия цела - будет время разбить врага.

(14) Все замерли в ожидании, что скажет Кутузов. (15) Фельдмаршал поднялся с дубового кресла, посм..трел на генералов, которые ждали его пр..каза.

(16) Голос Кутузова звучал тв..рдо, когда он произнёс: «Властью, данной мне государем и отечеством, пов..леваю отступление».

*Выполните задания 1-14, ответы записывайте словами или цифрами.*

1. Стиль речи этого текста:

1) Публицистический. 2) Разговорный.

3) Научно-популярный. 4) Художественный.

2. Тип речи:

1) Повествование 2) Описание. 3) Рассуждение.

3. Какое высказывание противоречит содержанию текста?

1) Кутузов стремился к победе любой ценой.

2) Главное для Кутузова - сохранить войско.

3) Кутузов приказал отступать.

4. Среди предложений 10 - 13 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего согласного.

5. Из предложений 14-16 выпишите слово с чередующейся гласной.

6. Замените словосочетание над французской армией, со способом связи согласование на управление. (предложение 2)

7. Выпишите словосочетание по способу связи примыкание из предложения 16.

8. Напишите вид сказуемого в предложении 9.

9.Среди предложений 10-14 найдите предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным. Ответ запишите цифрой.

10.Сколько грамматических основ в предложении 15. Ответ запишите цифрой.

11. Выпишите подлежащее из предложения 3.

12. Из предложений 1-4 укажите номер предложения с обособленным определением.

13. Из предложений 7 - 10 укажите номер предложения с обособленным обстоятельством.

14. Из предложений 3-6 укажите номер предложения с вводным словом.

**8 класс.**

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки

1. Вижу себя на б..регу, окруженном сверкающим миром. 2. Я л..жу в з..леной тр..ве, вдыхая влажный зап..х з..мли и р..стений. 3. Вижу, как по стеблям тр..винок (не) тор..пливо движут..ся нас..комые. 4. Белые, золотые, синие к..чают(?)ся над г..ловой цв..ты. 5. В небе в..сит пуш..стое белое обл..ко. 6. Я пр..щуриваю глаза, и мне кажет..ся, что по небу плывет сказочное белое ч..довище на з..лоченых ра(с ,з)пахнувшихся крыльях. 7. (Высоко) высоко в небе парит ястреб. 8. Что вид..т он с небесной г..лубой выс..ты? 9. Быть мож..т, запавшим в з..леной меже белоголовым зайчиком кажется ему мальчик с выгоревшей на со..нце (не) п..крытой г..ловою? 10. Меня и теперь неуд..ржимо пр..тягивают и радос..но в..лнуют обш..рные пр..сторы р..дной рус..кой пр..роды. 11. Люди, (не) прерывающие связь с пр..родой, (не) могут чувствовать себя од..нокими. 12. Как в детстве, (по) прежнему ра(с, з)крыт перед ними прекрасный солнечный мир. 13. Отлежавшись в п..хучей тр..ве, налюбовавшись з..лотистыми обл..ками, недвижно застывшими в небесном океане, с новым пр..ливом сил поднимаюсь с теплой р..димой з..мли и иду среди цв..тущего любимого мира. (По И. Соколову-Микитову)

1. Стиль речи этого текста:

1) Публицистический. 2) Разговорный 3) Научно-популярный. 4)Художественный.

2. Тип речи: 1) Повествование 2) Описание. 3) Рассуждение.

3. Какое высказывание противоречит содержанию текста?

1) Автора не волнует русская природа. 2) Облако сравнивается с чудовищем.

3) Природа даёт автору новый прилив сил.

4. Замените слово неудержимо в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

5. Среди предложений 2-6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

6. Замените словосочетание в небесном океане (предложение № 13), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения № 13.

8. Выпишите грамматическую основу предложения № 10

9. В предложениях 11-13 найдите слово, в котором приставка обозначает приближение. Выпишите это слово.

10. В предложениях 1-4 найдите слово, в котором есть чередующаяся гласная в корне. Выпишите слово.

11. Найдите в предложениях 10-13 предложения с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом. Напишите номера этих предложений через запятую.

12. Среди предложений 1 —4 найдите предложения, в которых есть однородные члены. Напишите номера этих предложений.

13. Среди предложений 6—10 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

14. Укажите количество грамматических основ в предложении 6. Ответ запишите цифрой.